

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №5  
Бавлинского муниципального района  
Республики Татарстан

«РАССМОТРЕНО»

Протокол заседания школьного  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
№ 1 от 17.08 2022 г.

Руководитель ШМО

Ир / Булатова ЛМ  
подпись

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УР

Визит Вилданова ЛЗ  
подпись

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ СОШ №5

Ир / Г.В. Ананьева  
подпись

Приказ № 92 от «31» 08  
20 22 г.

Рабочая программа

курса «Индивидуальный проект»

для 10-11 классов

учителя истории и обществознания,

высшей квалификационной категории

Ф. Фазлыевой В.Р.

Принята на заседании  
педагогического совета

№ 1 от «31» 08 2022 г.  
МАОУ СОШ №5

## Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413);

### **Цель обучения:**

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

### **Задачи проектно-исследовательской деятельности:**

- формировать научное мировоззрение обучающихся; навыки сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом; интереса учащихся к изучению проблемных вопросов; навыков работы с архивными публицистическими материалами;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- приобщать учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

### **Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системнодеятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на старшей ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

В проектную деятельность включаются все обучающиеся 10- 11 классов. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимся совместно с руководителем проекта. При выборе темы учитываются индивидуальные интересы обучающихся. В 10-11 классах проекты должны иметь исследовательский характер.

### **Место предмета в учебном плане**

На изучение курса в 10-11 классе отводится 1 час в неделю, итого 35 часов в 10 кл. 34 часа в 11 классе.

### **Методы и формы обучения**

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся

творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Так как метод обучения - это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс.

#### Модуль 1. Введение

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Модуль 2. Инициализация проекта

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Особенности социально-гуманитарного, естественно-научного, творческого проекта. Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Определение и выдвижение гипотезы. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

#### Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов

Основные процессы исполнения, контроля и защиты проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

#### Итоговое повторение и обобщение

## **11 класс.**

### **Модуль 4. Создание индивидуальных проектов**

Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.

Составление индивидуального рабочего плана. Постановка цели и задач, формулирование гипотезы. Выбор основных методов исследования. Обзор литературы по теме проекта. Проведение опытно-экспериментальной работы. Проведение научного исследования. Оформление результатов исследования.

### **Модуль 5. Управление завершением проектов**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

### **Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов**

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. . Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Дальнейшее планирование осуществления проектов, использование курсовых, исследовательских работ. Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки. Составление архива проекта. Электронный вариант.

**Календарно-тематическое планирование 10 класс.**

№ п/п	Сроки		Тема
	План	Факт	
<b>Модуль 1. Введение(2 ч)</b>			
1	сентябрь, 1 неделя		<b>КТП предмета «Индивидуальный проект»</b> Введение в курс «Индивидуальный проект». Проекты в современном мире.
2	сентябрь, 2 неделя		Введение в курс «Индивидуальный проект». Научные школы.
<b>Модуль 2. Инициализация проекта (28 ч)</b>			
3	сентябрь, 3 неделя		Что такое исследовательская деятельность?
4	сентябрь, 4 неделя		Исследование и проект: в чём разница?
5	октябрь, 1 неделя		Исследование и другие творческие формы образовательной деятельности.
6	октябрь, 2 неделя		Специфика проекта по гуманитарным дисциплинам.
7	октябрь, 3 неделя		Основные особенности социального исследования.
8	октябрь, 4 неделя		Особенности исследовательского проекта естественнонаучного цикла.
9	ноябрь, 2 неделя		Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
10	ноябрь, 3 неделя		Структура исследовательской работы и основные этапы её планирования.
11	ноябрь, 4 неделя		Выбор темы исследования и формулирование названия исследовательской работы.
12	декабрь, 1 неделя		Определение научной проблемы: объект и предмет исследования.
13	декабрь, 2 неделя		Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования; выдвижение гипотезы.
14	декабрь, 3 неделя		Основные методы исследования.
15	декабрь, 4 неделя		Виды источников информации и особенности работы с ними.
16	январь, 2 неделя		Общие требования оформления исследовательских работ.
17	январь, 3 неделя		Общие требования оформления исследовательских работ.
18	январь, 4 неделя		Особенности реферативной работы и её оформления.
19	февраль, 1 неделя		Работа с текстом. Виды переработки чужого текста.
20	февраль, 2 неделя		Цитирование. Правила оформления цитат.
21	февраль, 3 неделя		Алгоритм работы с ресурсами Интернета.
22	февраль, 4 неделя		Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
23	март, 1 неделя		Графические материалы проекта: виды, технологии, требования к оформлению.
24	март, 2 неделя		Правила оформления презентации.

25	март, 3 неделя		Правила оформления презентации.
26	март, 4 неделя		Подготовка результатов исследования к презентации и работа на конференции.
27	апрель, 1 неделя		Основные правила публичного выступления.
28	апрель, 2 неделя		Навыки монологической речи. Аргументирующая речь.
29	апрель, 3 неделя		Ответ на вопросы. Незапланированные вопросы.
30	апрель, 4 неделя		Универсальные критерии проверки и оценки учебного проекта.

<b>Модуль 3. Практическая подготовка индивидуальных проектов (4 ч)</b>			
31	май, 1 неделя		Выбор направления исследования, формы представления результата.
32	май, 2 неделя		Подбор литературы. Поиск интернет - ресурсов по выбранному направлению.
33	май, 3 неделя		Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
34	май, 4 неделя		Определение круга исследуемых проблем. Теоретическое «погружение» в тему.
35	май, 5 неделя		<b>Итоговое повторение и обобщение (1 ч)</b>

### Календарно-тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Сроки		Тема
	План	Факт	
<b>Модуль 4. Создание индивидуальных проектов (18 ч)</b>			
1	сентябрь, 1 неделя		Формулирование темы, проблемы исследования; обоснование актуальности.
2	сентябрь, 2 неделя		Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
3	сентябрь, 3 неделя		Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
4	сентябрь, 4 неделя		Планирование учебного проекта. Определение основных этапов исследования, сроков.
5	октябрь, 1 неделя		Составление индивидуального рабочего плана.
6	октябрь, 2 неделя		Составление индивидуального рабочего плана
7	октябрь, 3 неделя		Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
8	октябрь, 4 неделя		Постановка цели и задач, формулирование гипотезы.
9	ноябрь, 2 неделя		Выбор основных методов исследования.
10	ноябрь, 3 неделя		Выбор основных методов исследования.
11	ноябрь, 4 неделя		Обзор литературы по теме проекта.
12	декабрь, 1 неделя		Обзор литературы по теме проекта.
13	декабрь, 2 неделя		Проведение опытно-экспериментальной работы.
14	декабрь, 3 неделя		Проведение опытно-экспериментальной работы.
15	декабрь, 4 неделя		Проведение научного исследования.
16	январь, 2 неделя		Проведение научного исследования.
17	январь, 3 неделя		Оформление результатов исследования.
18	январь, 4 неделя		Оформление результатов исследования



<b>Модуль 5. Управление завершением проектов (6 ч)</b>			
19	февраль, 1 неделя		Оформление исследовательской работы.
20	февраль, 2 неделя		Оформление исследовательской работы.
21	февраль, 3 неделя		Создание компьютерной презентации.
22	февраль, 4 неделя		Создание компьютерной презентации.
23	март, 1 неделя		Подготовка тезисов выступления.
24	март, 2 неделя		Отзыв и рецензия на проект.
<b>Модуль 6. Защита результатов индивидуальных проектов (10 ч)</b>			
25	март, 3 неделя		Подведение итогов. Анализ выполнения работы.
26	март, 4 неделя		Предзащита проектов.
27	апрель, 1 неделя		Конференция. Защита проектов.
28	апрель, 2 неделя		Конференция. Защита проектов.
29	апрель, 3 неделя		Конференция. Защита проектов.
30	апрель, 4 неделя		Конференция. Защита проектов.
31	май, 1 неделя		Конференция. Защита проектов.
32	май, 2 неделя		Анализ результатов защиты проектов. Достижения и недостатки.
33	май, 3 неделя		Составление архива проекта. Электронный вариант.
34	май, 4 неделя		Составление архива проекта. Электронный вариант.



## Планируемые результаты обучения

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку

зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественнотворческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

*Предметные результаты* освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ п/п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				